

捕捉生活题材 做活数学课堂

文/河源市源城区公园西小学 程如庆

新的《数学课程标准》指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”可见，学生已有的生活经验是学习知识的宝贵资源。从生活中选择教学内容，让学生的学习内容贴近他们的生活实际，使他们感受到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感，这样，教学便能事半功倍。

一、创设生活情境，激发学习兴趣

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活情境越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。所以，教师要善于挖掘数学内容中的生活情境，创设一些生活情境，让学生感悟到数学问题就在身边，引起一种学习的需要，从而使学生能积极主动地投入到学习、探索之中。如：在《克与千克的认识》这一课中，我将大商场“搬”到了教室的屏幕上，让学生边看录像边交流在平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，感受到了克和千克的知识是真实的、亲切的，激发了想进一步学习的兴趣，建立了充足的信心。

二、借助生活经验，培养学习能力

一切科学知识都来自生活，受生活的启迪。数学知识与学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生的生活经验是否丰富，将影响着学习的效果。因此，在教学时，教师要注重联系学生实际，借助他们头脑中已经积累的生活经验，让学生学会思考数学问题，从而强化学生的数学意识，培养学生的数学

能力。在《位置》这一课中，为了让学生掌握除了平面图中行、列以外的位置，我设计了“在电影院找座位”“找居民楼”等活动，这些孩子们熟悉的生活中的位置自然而然就给了他们亲切感，吸引了他们，从而激发了学生的学习积极性。学生根据自己已有的生活经验和知识，认识了生活中的一些特定的位置，如排、层等。这样的效果，是学生自己领悟到的，也是教师所希望的。

三、开展生活体验，拓宽学习空间

学生对生活是相当熟悉的，从学习中产生的生活问题，不仅会给学生亲切感，而且能激发他们解决问题的兴趣。教学中，教师要发挥学生学习的潜能，调动多种感官积极参与，拓宽学生的学习空间。在教学《分类》这一课时，我准备了多种新鲜蔬菜、水果、香皂、牙膏、杯子、洗衣粉、文具盒、笔、墨水、本子等物品，让学生开个“便民小店”，要求小售货员进行分类摆放。学生觉得很新鲜，热情非常高，在活动中，有学生把杯子、牙刷和牙膏放在一块，称为刷牙品；有把肥皂和洗衣粉放在一起，称为洗衣服的；有把文具盒、笔、墨、本子放在一起，称为学习用具；有把蔬菜和水果放在一起，称为可食用的，也有的说可分开放，因为水果可生食，而蔬菜要煮着吃。从活动的结果可看到，学生不仅能正确地按不同的标准进行分类，还理解了用不同的标准可以分出不同的类。在《人民币的认识》这一课中，我设计了一个“购物活

动”，目的是让学生更好地掌握元、角、分之间的进率以及怎样使用人民币。课前准备了一些学习用品，标价为几角、几元和几元几角等，让学生用课前准备的人民币来购买。在小组活动中，同学们分工合作，有的同学做售货员，有的同学做顾客，一个在付钱，一个在找钱，活生生的一幅“购物场面”。在付钱找钱的过程中，同学们知道了怎样“花钱”，并且能熟练地进行人民币的简单计算，从而拓宽了学生学习的空间。

四、回归生活实践，延伸学习动力

数学源于生活并服务于生活，学以致用是数学教学的目的。新课程总体目标提出了“增强应用数学意识”的要求。因此，教师要注重引导学生领悟数学“源于生活，又用于生活”的道理，用数学知识去解决生活实践中的问题，达到学以致用，延伸课堂效果，延伸学习动力。如教完“位置”，让学生收拾自己的房间；教完“分类”，让学生整理书柜；教完“圆锥的体积”，让学生算一算自己所吃甜筒的体积；教完“长方体的表面积”，让学生为家里的电视机设计外衣；教完“比例知识”，布置实践活动：按一定的比例绘出自己家的平面图，并设计一份理想的家居图……这样学以致用，在实践中理解知识、掌握知识、应用知识，从中体验学习的快乐，真正使知识转化为能力，从而对数学产生持续永久的兴趣，并上升为乐趣、志趣，化作学习数学的不竭动力。

责任编辑 邹韵文